

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Název programu:

SVĚT KOLEM NÁS

Vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vypracovala:

Mgr. Dana Červíčková ve spolupráci s pedagogickým kolektivem

Projednán a schválen členy pedagogického sboru 26.6.2019, č.j. ZV/PG/1/2019

Platnost:

školní rok 2019 - 2020

Vydala: 1. 9. 2019 Mgr. Dana Červíčková, ředitelka

OBSAH:

- 1) Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2) Charakteristika mateřské školy**
- 3) Podmínky předškolního vzdělávání**
- 4) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 5) Vzdělávání dětí nadaných**
- 6) Vzdělávání dětí od dvou do tří let**
- 7) Charakteristika ŠVP**
- 8) Vzdělávací obsah ŠVP**
- 9) Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

1) Identifikační údaje o mateřské škole

Zřizovatel

Městská část Praha 10
101 38 Praha 10, Vršovická 68/1429
IČ: 00063941

Název

Mateřská škola, Praha 10, Zvonková 12/2901, příspěvková organizace

Adresa

106 00 Praha 10, Zvonková 12/2901

Škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od 1. 7. 2001.

Jedná se o předškolní zařízení s celodenním provozem zajišťovaným v době od 6.30 do 17.00 hodin.

IČ: 70924350

Telefon: 272653572

Telefon/fax: 272660242

E-mail: info@mszvonkova.cz

www.mszvonkova.cz

Ředitelka: Mgr. Dana Červíčková

Zástupkyně: Ema Martínková

2) Obecná charakteristika školy

Jedná se o čtyřtřídní mateřskou školu pavilónového typu, která byla postavena v roce 1967. Ve dvou pavilonech jsou umístěny vždy dvě třídy. Každá ze čtyř tříd má samostatný vchod, svou šatnu, sociální zařízení, dále hernu a ložnici, která se kromě doby odpoledního odpočinku využívá ke hrám a pohybovým činnostem dětí. U každé třídy je rovněž umístěna přípravná kuchyňka. Ve třetím pavilónu se nachází školní kuchyně s potřebnými sklady, přípravnou brambor ap., dále ředitelna, kancelář vedoucí ŠJ. Pavilony jsou propojeny chodníky částečně krytými stříškou. Pavilony jsou rozmístěny v rozsáhlé a členité školní zahradě, kde každá třída má své pískoviště vybavené ochrannými kryty a členěným terénem a stromy a keři částečně oddělený prostor na hraní. Velká vzrostlá zahrada spolu s účelným uspořádáním a zařízením dětem poskytuje příjemné prostředí poskytující jak osluněné, tak i zastíněné plochy a dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu, hrám, sportovnímu i tělovýchovnému vyžití i k celoročnímu pozorování přírody. Děti mají k dispozici hřiště na míčové hry, multifunkční zahradní sestavu se skluzavkami, velkou skluzavku na svahu, houpadla, trampolínu, keramické mlhoviště, zahradní altánek, domečky s tabulemi, kladinky, dřevěný vláček a rozmanité průlezky. V areálu zahrady je v současné době velká část terénu pokryta plochami Smart Soft, které dětem umožňují využití k rozmanitým pohybovým činnostem při zachování čistého a bezpečného prostředí. Škola je umístěna uprostřed sídlištní zástavby, která je tvořena bytovými domy a domky různého typu a stáří a je obklopena zelení a vzrostlými stromy. Spolu s nedalekým lesoparkem, okolím Hostivařské přehrady a Toulcovým Dvorem skýtá toto sídliště dětem klidné a poměrně zdravé prostředí i možnosti pobytu v přírodě.

3) Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Třídy jsou standardně vybaveny, prostorově uspořádané tak, aby splňovaly požadavky skupinových i individuálních činností dětí. Pomůcky, hračky, knihy i obrazový materiál jsou zajištěny v dostatečném rozsahu i kvalitě a odpovídají věku i počtu dětí, jsou průběžně obnovovány a doplňovány a pedagogy plně využívány. Podle potřeb a podmínek každé třídy jsou pro děti vytvořeny různé hrací koutky využívané k námětovým hrám. Jsou to např.

kadeřnictví, pokojíčky pro panenky, kuchyňky, obchod, dílna apod. Snažíme se dětem předkládat hračky, které splňují všechny nároky z hlediska hygieny, bezpečnosti, funkčnosti, didaktické použitelnosti i estetiky. Ve všech třídách jsou využívány interaktivní SweetBoxy, nejstarší děti využívají také PC k plnění didaktických úkolů. Většina hraček je podle možností umístěna v dosahu dětí a děti je mají volně k dispozici. Důležitou součástí materiálního zabezpečení je vlastní keramická pec a s ní související dostatek keramické hlíny, glazur, engob a dalších potřeb pro vytváření keramiky. Nezanedbáváme ani jiné materiály a pomůcky potřebné k výtvarnému tvoření dětí. Vnitřní vybavení plně odpovídá zdravotním, hygienickým i estetickým požadavkům. V každé ložnici jsou umístěny žebřiny, lavičky, žíněnky, skákací míče, textilní houpadla a další tělocvičné nářadí a náčiní.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

Životaspráva

Dětem je poskytována chutná plnohodnotná a vyvážená strava podle platných norem. Do jídelníčku je zařazován dostatek ovoce a zeleniny, mléčných výrobků a celozrnného pečiva. Přihlížíme ke stravovacím návykům dětí a děti do jídla nenutíme. Snažíme se však děti vhodně motivovat k tomu, aby se naučily jíst i méně oblíbená jídla odpovídající zdravému stravování. Děti mají také možnost si podle potřeby jídlo přidat. Pro rodiče je aktuální týdenní jídelníček vyvěšen v šatnách dětí a je pravidelně aktualizován také na webových stránkách školy. Děti např. s bezlepkovou dietou mají možnost si na základě lékařského doporučení přinášet své jídlo z domova. Donesené jídlo je uchováváno v chladničce k tomuto účelu vyčleněné v přípravné kuchyňce a podle potřeby ohříváno v mikrovlnné troubě. Tím je i takto handicapovaným dětem umožněna docházka do mateřské školy.

Důraz klademe na pitný režim. Děti mají možnost napít se kdykoliv během dne. Dbáme též na dostatečně dlouhý pobyt venku a pestrou nabídku pohybových aktivit. Za důležitý též považujeme odpolední odpočinek dětí. Děti nenutíme spát, učíme však děti, které nespí ohleduplnosti ke spícím kamarádům. Děti mají možnost mít na lehátku svou plyšovou hračku, část odpočinku poslouchají pohádky, nejstarší děti odpočívají jen krátce a zbývající čas tráví v zájmovém kroužku a při výuce angličtiny.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který současně umožňuje přizpůsobení se aktuální situaci a individuálním potřebám dětí i rodičů.

Psychosociální podmínky

Snažíme se o to, aby se veškeré dění se vždy odvíjelo od zájmu a potřeb dětí, aby se děti i dospělí v mateřské škole cítili příjemně a bezpečně. Děti mají možnost vyjádřit svůj názor, přiměřeně svému věku se rozhodnout, řešit, případně odmítnout, současně však jsou vedeny k respektování druhých a k dodržování dohodnutých pravidel. Klademe důraz na rovnocenné postavení, jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování jsou nepřipustné! Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolního dítěte. Zaměřujeme se na dostatečné ocenění dětí a hodnocení konkrétních projevů. Věnujeme pozornost neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem jako prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů. Dětem je poskytován dostatek prostoru ke spontánním herním i pohybovým činnostem. Možnost spontánního pohybu ve třídě je částečně omezena z důvodu zajištění bezpečnosti dětí vzhledem k vysokému počtu dětí ve třídách při současné nabídce rozmanitých aktivit. Pro spontánní pohyb dětí využíváme co nejvíce školní zahradu, která poskytuje dětem maximální pohybové vyžití. Snažíme se o každodenní dostatečně dlouhý pobyt dětí venku, při vhodném počasí tráví děti na zahradě i čas po odpolední svačině. Usilujeme o vytváření příjemné atmosféry, která nepochybně podporuje tvořivost, iniciativu a kladné mezilidské vztahy. Jedině za takovýchto podmínek je možné vytvořit pro děti prostředí odpovídající jejich potřebám a s rodiči navázat kladné vztahy. Plně respektujeme individuální potřeby jednotlivých dětí a po dohodě s rodiči poskytujeme dětem optimální adaptační režim.

Organizace

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od tří let. Jediným kritériem pro jejich přijímání je trvalé bydliště na území MČ Praha 10 a věk dítěte. Kritéria jsou vždy včas zveřejněna na webových stránkách školy i MČ Praha 10. Na základě žádosti rodičů může být předškolní dítě individuálně vzdělávané. Ředitelka stanoví termín přezkoušení dítěte. Rodič je povinen se s dítětem k přezkoušení dostavit.

Třídy jsou věkově uspořádány tak, jak přirozeně vznikly (jak děti do MŠ přicházely). Snažíme se o respektování dětských přátelství i případná přání rodičů dětí. Vznikají tak třídy převážně homogenní, eventuelní věkovou rozdílnost řešíme vždy tak, aby byly optimálně uspokojeny potřeby všech dětí. Děti mají po celou docházku do mateřské školy "své" paní učitelky, což přispívá ke vzájemné důvěře, spolupráci a vytvoření pevných vztahů mezi všemi

zúčastněnými. Souběžné působení učitelek ve třídě je zajištěno vždy při akcích mimo mateřskou školu, dále pak dle potřeby vyplývající z TVP.

Nezprostředkováváme pro děti zájmové kroužky organizované různými agenturami. Brání nám v tom provozní podmínky, ale také přesvědčení, že mateřská škola sama o sobě má dětem předkládat pestrou nabídku činností a tak dítě optimálně rozvíjet a stimulovat a uspokojovat jeho potřeby. Prostřednictvím našich zájmových kroužků, které jsou součástí ŠVP a jsou pro děti zdarma, je umožněno předškolním dětem inklinujícím k určitému druhu činností, rozvíjet své nadání a zájmy v menší skupině podobně zaměřených dětí. Ve škole funguje 5 výtvarných kroužků (zaměřených na rozmanité výtvarné techniky a na práci s keramickou hlinou) a 2 kroužky tělesné výchovy, které probíhají v tělocvičně blízké ZŠ. Všechny kroužky jsou organizovány v rámci úvazku učitelek tak, aby nenarušovaly programy jednotlivých tříd. Probíhají v době odpoledního odpočinku, což umožňuje nenásilně zkracovat či odstraňovat odpolední odpočinek u nejstarších dětí.

Výuka angličtiny je zajišťována Jazykovou školou Akcent a je pro předškolní děti plně hrazena z dotace ÚMČ Praha 10 a z rozpočtu školy. V naší mateřské škole byla zvolena varianta výuky v kroužcích 2x týdně v 30minutových blocích, které také probíhají v době odpoledního odpočinku dětí. Výuka probíhá formou hrových činností. Tímto způsobem výuky a faktem, že vyučující jsou rodilí mluvčí, je zajištěna pro předškolní děti vhodná forma seznamování se s cizím jazykem a procvičována prvotní schopnost porozumění cizímu jazyku.

Provoz MŠ začíná v obou přízemních třídách v 6.30 hodin. Scházejí se zde děti z celého pavilonu, zpravidla od 7.00 hodin je již provoz ve všech třídách. Provoz MŠ končí v 17.00 hodin, zpravidla od 16.30 hodin jsou děti sloučeny v jedné třídě v obou pavilonech.

Děti mohou přicházet do mateřské školy tak, aby byly uspokojeny jejich potřeby a potřeby rodiny, vždy však po dohodě, aby mohl být v 8 hodin nahlášen stav dětí do školní kuchyně. Také dobu odchodu si mohou rodiče zvolit podle svých potřeb.

Dětem je poskytováno celodenní stravování připravované v naší školní kuchyni.

Vnitřní režim dne je určen pouze rámcově, průběžně je přizpůsobován podle plánovaných aktivit vyplývajících z třídního plánu či aktuální situace v MŠ a je přizpůsobován tak, aby byly uspokojeny potřeby dětí při současném optimálním zachování zásad psychohygieny a pedagogických zásad.

- 6.30 – 8.45 spontánní hra dětí, nabídka individuálních i skupinových aktivit
- 8.45 – 9.00 ranní cvičení
- 9.00 – 9.30 hygiena, ranní svačina, při níž je stejně jako při obědě kladen důraz na kulturu společného stolování a pomoc dětí při prostírání
- 9.30 – 12.00 řízené činnosti individuální, skupinové i frontální vyplývající z třídního plánu, pobyt venku (2 hodiny), kde je opět ponechán prostor pro spontánní aktivity dětí
- 12.00 – 13.00 hygiena, příprava na oběd, oběd, hygiena a příprava na odpolední odpočinek, odchod dětí po obědě
- 13.00 – 14.30 odpolední odpočinek na lehátkách v ložnicích, děti se převlékají do pyžam; nejstarší děti při odpočinku poslouchají četbu učitelky nebo pohádky na kazetách a CD, střídavě tento čas tráví v zájmových kroužcích a při výuce angličtiny
- 14.30 – 15.15 hygiena, tělovýchovná chvilka, příprava na svačinu, svačina
- 15.15 – 17.00 nabídka individuálních a skupinových činností, prostor pro spontánní hru ve třídě nebo na zahradě, odchod dětí z mateřské školy

Klademe důraz na pohybové aktivity: Zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity zaměřené především na držení těla do ranního cvičení a tělovýchovné chvilky denně, 1krát týdně 30minutový blok tělesné výchovy, pohybové aktivity zařazujeme podle potřeby kdykoliv během dne. K zařazování pohybových aktivit je ve velké míře využíván pobyt venku. Využíváme rozlehlé školní zahrady a rozmanité sportovní náčiní. Pro starší děti, zpravidla děti ze 3. a 4. třídy, organizujeme výuku plavání 1x týdně v Plaveckém areálu Hloubětín, podle zájmu a aktuálních podmínek i bruslení a lyžování. Tyto aktivity včetně bezpečné dopravy autobusem tam i zpět hradí částečně mateřská škola, částečně rodiče dětí. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, usilujeme o rovnováhu spontánních a řízených činností, o vytváření podmínek pro vlastní aktivitu dětí a experimentování, pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Snažíme se, aby děti v mateřské škole nacházely potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Konkrétní úkoly dalšího zkvalitňování podmínek a organizace vzdělávání:

- zaměření pozornosti na rozvoj předčtenářské gramotnosti:

Často dětem předčítat, diskutovat s dětmi o přečteném, propojování přečteného s vlastními zkušenostmi, se staršími dětmi alespoň jednou navštívit místní knihovnu, vytvořit na třídách podle místních podmínek koutek pro čtení a prohlížení knih, umožnit dětem volný přístup ke knihám, motivovat rodiče ke čtení dětem, zařazovat hry s písmenky, motivovat děti k námětovým hrám „na poštu“, „na knihovnu“ apod.

- usilovat o stále větší samostatnost dětí při pracovních úkonech přiměřených jejich schopnostem např. při stolování, úklidu lůžkovin, přípravě a úklidu pomůcek apod.

Děti musí být vždy upozorněny na rizika a dodržování zásad bezpečnosti a potřebné činnosti vždy vykonávají pod dohledem pedagoga.

- vzdělávání pro udržitelný rozvoj:

Sociální rozvoj- poznávat jeden druhého, seznamovat děti s životem dětí v různých částech světa, uvědomovat si rozdíly.

Ekonomický rozvoj – potřeba vzdělání pro všechny, aktivní podpora vzdělávání dětí, vedení k odpovědnosti k současnosti i budoucnosti.

Ekologický rozvoj – ochrana životního prostředí, žít v souladu s přírodou.

Děti musí poznat, že se tyto problémy týkají nás všech. Důležité je, aby si děti vytvořily zkušenost a byly vedeny k zamyšlení nad problémy a snažily se hledat možnosti řešení.

Zaměřit se především na činnostní vzdělávání, dostatečnou nabídku činností, každodenní pobyt venku a plnění požadavků zdravého životního stylu.

- důraz na řečovou výchovu, spolupracovat s rodiči a logopedkou

- zaměření na rozvoj předmatematické gramotnosti

Využívat možnost rozvoje logického myšlení a předmatematických dovedností dětí průběžně při všech činnostech během dne. Dbát na využití vhodné motivace, přiměřenosti úkolů, využívat individuální práce s dětmi i skupinové aktivity s možností spolupráce.

Přílohou Školního vzdělávacího programu jsou také KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV (Materiál pro PV, č. j. MSMT-9482/2012-22)

- úzce spolupracovat s rodiči, nacházet další formy spolupráce; vytvářet atmosféru důvěry porozumění, respektu, umožnit rodičům podílet se na dění v MŠ, vstupovat do třídy, poskytovat jim poradenský servis

- zabezpečovat pružnost denního řádu, umožňovat dětem individuální adaptační režim

- nadále zachovat a dále zkvalitňovat přínosné a stimulující sociální klima (vytvářet atmosféru pracovní pohody pro pedagogické i nepedagogické pracovníky)

- pokračovat ve vytváření funkčního vnitřního i vnějšího informačního systému

- zabezpečit funkční plánování opírající se o předchozí analýzu a zpětnou vazbu a zabezpečit tak promyšlený a vyvážený poměr aktivit respektující individuální a věkové zvláštnosti dětí, společně na základě vyhodnocování dílčích etap zkvalitňovat a dotvářet ŠVP

- zajišťovat podmínky pro růst profesních kompetencí pedagogů a jejich další vzdělávání

-pokračovat v započaté spolupráci s odbornými pracovišti (poskytování informací, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou)

- i nadále poskytovat dětem další možnost rozvíjení dispozic a talentu prostřednictvím školních zájmových kroužků

Řízení mateřské školy

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Snažíme se o příjemné pracovní klima založené na vzájemné důvěře,

toleranci a spolupráci. Prostřednictvím pedagogických rad, hospitací, orientačních vstupů do tříd a evaluačních dotazníků se snažíme o hodnocení dosavadní práce s dětmi, vzájemné předávání zkušeností, hledání nových možností a následné plánování další pedagogické práce a chodu mateřské školy. Pedagogické pracovnice se aktivně účastní vzdělávacích akcí, které jsou vybírány podle zájmu jednotlivých učitelek s přihlédnutím k potřebám školy. K čerpání nových poznatků a vědomostí jsou také podle možností školy využívány dny určené pro samostudium. Spolupracujeme též se zřizovatelem, blízkými ZŠ, s PPP. Je vytvořen funkční informační systém (webové stránky, nástěnky v šatnách, oběžník, apod.)

Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 9 plně kvalifikovaných pedagogických pracovnic, které se dále aktivně sebevzdělávají. Usilují o úzkou spolupráci s rodiči na základě vzájemné důvěry a respektu. Průběžně aktualizují nabídku aktivit pro děti tak, aby byly uspokojeny jejich zájmy a individuální potřeby v průběhu celého dne. Služby učitelek jsou stanoveny tak, aby bylo co nejefektivněji využito všech hodin přímé pedagogické činnosti v zájmu dětí a byla zajištěna optimální pedagogická péče. V rámci podmínek školy se snažíme zajistit smysluplné překrývání učitelek ve třídách. Školnice a 2 provozní pracovnice pracují současně 21 hodin měsíčně jako provozní asistentky, které zajišťují např. doprovod dětí na akce mimo mateřskou školu, případně při dalších činnostech a aktivitách s dětmi dle pokynů pedagogů. Všechny pracovnice přicházejí s dětmi do styku a spoluvytvářejí pro ně příjemné a bezpečné prostředí plné porozumění a pohody. Je zajištěna péče logopedky v oblasti logopedické diagnostiky, konzultací pro rodiče s dětmi a vedení 3 logopedických asistentek, které zajišťují individuální logopedické procvičování ve třídách cca 1x týdně.

Spoluúčast rodičů

Usilujeme o partnerskou spolupráci s rodiči a rodinu plně respektujeme. Rodiče jsou informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím nástěnek v šatně, internetových stránek, denně jsou v kontaktu s učitelkami při předávání dětí, mají možnost domluvit si v případě potřeby konzultaci, vstupovat do třídy – vždy však musí být respektovány potřeby ostatních dětí. Pro rodiče pořádáme besídky, vernisáže, třídní schůzky, výtvarné dílny apod., nabízíme i poradenský servis, zprostředkováváme nabídky v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních

dětí a další informace. Zaměstnanci školy nezasahují do života a soukromí rodin, zachovávají diskrétnost v oblasti získaných důvěrných informací o nich.

4) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, je tedy základním východiskem pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítě se SVP potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření prvního stupně (např. pro děti s OŠD, děti cizinců, děti se sociálním znevýhodněním, apod.) uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, vždy jde o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. V případě dítěte se SVP pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření prvního až pátého stupně.

ŠVP je podkladem pro zpracování PLPP, který zpracovává škola samostatně, od druhého stupně podpůrných opatření pro IVP, který škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ.

Je potřeba vytvořit podmínky pro pozitivní přijetí dítěte se SVP především citlivou komunikací s rodiči i dětmi.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

PLPP – vytváří třídní učitelky na období tří měsíců, s tímto plánem seznámí rodiče dítěte. Týden před skončením daného období učitelky vyhodnotí PLPP a po konzultaci s rodiči vytvoří PLPP na další období.

IVP – ve spolupráci s rodiči vyšetření dítěte ve ŠPZ, diagnostika, určení stupně podpůrných opatření, následně vytvoření IVP na základě doporučení ŠPZ třídními učitelkami. Realizace, vyhodnocení a následné opatření bude probíhat ve spolupráci s odborníky ze ŠPZ.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu.
- Realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráce s rodiči, ŠPZ a případně dalšími odborníky.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5)Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. V plné míře toto platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Je zpracováván se všemi náležitostmi dle platné legislativy bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

6)Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání lze využít i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let, pouze ale s respektováním specifík v oblasti vývoje dětí tohoto věku.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro vzdělávání dětí mladších tří let je třeba v souladu s platnými právními předpisy zajistit další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby a možnosti těchto dětí. Jedná se především o stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Je třeba zajistit:

- dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, v zabezpečených skříňkách, bezpečné prostředí, srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček
- dostatečný prostor, variabilitu uspořádání prostoru, zabezpečení možnosti naplnění potřeby průběžného odpočinku
- dostatečné zázemí pro hygienu dítěte
- dostatečný prostor pro ukládání náhradního oblečení a hygienické potřeby
- vyhovující režim dne
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v malých skupinkách nebo individuálně podle potřeb a volby dětí
- uplatňování laskavě důsledného přístupu

7) Charakteristika vzdělávacího programu

Motto:

"Každé dítě je bytost jedinečná, a proto by se mu mělo dostat takového vzdělání, které mírou i kvalitou odpovídá jeho možnostem a potřebám. Prioritní je to, co prožívá a cítí každé jednotlivé dítě".

Školní vzdělávací program nazvaný **Svět kolem nás** byl vytvořen plně v souladu se záměry RVP PV.

Jedná se o vlastní vzdělávací program, který usiluje především o **všestranný rozvoj každého dítěte na základě jeho individuálních potřeb. Podpora zdraví a výchova ke zdravému životnímu stylu jsou významnou součástí ŠVP.**

Určitým specifikem naší MŠ je **práce s keramickou hlinou a vytváření keramiky** s využitím vlastní keramické pece.

Východiska, ze kterých při práci s dětmi vycházíme a **dlouhodobé cíle** vzdělávacího programu

Vzdělávací program vychází ze skutečnosti, že předškolní vzdělávání spočívá ve všestranné kultivaci dítěte a zahrnuje jak zřetele výchovné, tak i vzdělávací. Jeho propedeutický význam je nesporný, protože vyústí ve zařazení dítěte do povinného vzdělávání. Nespočívá však ve vyrovnání výkonů, ale v získání takových výsledků učení a úrovně rozvoje, které odpovídají možnostem konkrétního dítěte.

Mateřská škola představuje počátek systematického výchovného působení, v němž se zásadní princip individualizace v podmínkách skupiny může v plné šíři uplatnit. Nikdy později už nebude v institucionální výchově tolik času a příležitostí k tak individualizovanému, osobnostně zaměřenému, pestrému a různorodému působení.

Mateřská škola jako první společenské mimorodinné prostředí, do kterého dítě vstupuje, je v tomto směru pro dítě a jeho život ve společnosti nezastupitelná. Včasný začátek vzdělávání a vstup dítěte do širšího společenství má značný význam pro všestranný rozvoj dítěte a jeho začlenění do společnosti.

Usilujeme o plnění úlohy mateřské školy, která spočívá v **zajišťování podnětného prostředí**, které dítě systematicky stimuluje, dále ve **vytváření předpokladů pro schopnost**

celoživotního vzdělávání. Vytváříme dětem podmínky k aktivnímu získávání zkušeností, k objevování a přemýšlení, motivujeme je ke komunikaci a spolupráci, podporujeme jejich sebevědomí. Zaměřujeme se na **pestrou nabídku činností pro všestranný rozvoj dětí**, dále na **individuální přístup** a respektování osobnosti dítěte se současným citlivým výchovným působením. Nepodporujeme soutěživost, snažíme se, aby každé dítě mělo šanci na úspěch.

Příprava na školu je i v současném pojetí nedílnou součástí předškolního vzdělávání. Uskutečňuje se formou plynulé socializace a kultivace dítěte v běžných životních situacích. Není to snaha děti „rovnat“ do stejné podoby. Každé dítě má právo být jiné. Jedná se především o získávání pocitu jistoty a sebedůvěry. K získání potřebných kompetencí dítě potřebuje dostatek příležitostí hrát si, samostatně a tvořivě jednat, řešit různé praktické úkoly, respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat.

V mateřské škole dítě získává také potřebné **vědomí určitého řádu, pevné osy**. Každé dítě se rádo učí něčemu novému, ale současně potřebuje posilovat vědomí, že něco zná a umí. Uznáváme **dominantní roli rodiny** v rozvoji dítěte a vždy bereme v úvahu souvislost s péčí, která je dětem poskytována v rodině. Snažíme se o maximální spolupráci a partnerství rodiny a školy. Mateřská škola by měla být profesionálně vedeným centrem, které posiluje výchovnou funkci rodiny a obohacuje ji o podněty, které rodina nemůže dítěti sama poskytnout. Významnou úlohu zastává mateřská škola při **utváření prvotních citových vztahů přesahujících rámec rodiny**. Dětem poskytuje především styk s vrstevníky, získání svého místa ve skupině, pestrou škálu činností a příležitostí k seberealizaci a odborné metodické vedení tam, kde je třeba kompenzovat vývojové opoždění, či naopak rozvíjet dispozice a talent.

Mateřská škola by také měla poskytovat vhodné prostředí pro uplatnění různě disponovaných jedinců. Rejstřík prosociálního chování se tak obohacuje o **spolupráci a spoluúčast v prožívání**.

Pobyt v předškolním zařízení představuje také jednu z možností, jak **znevýhodněným dětem zlepšit rozvojové a vzdělávací podmínky** a napomoci tak k vyrovnání rozdílů a zlepšení jejich vzdělávacích a životních šancí.

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající **metody a formy práce** - metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situačního učení, které poskytuje dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby chápalo jejich smysl, spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Budou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, dále didakticky zacílené činnosti pedagogem přímo nebo nepřímo motivované, v nichž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení, vzdělávací nabídky závislé na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Bude uplatňován integrováný přístup. Při tvorbě i

realizaci vzdělávací nabídky budou využívány metody a prostředky „klasických“ specifických didaktik jednotlivých oborů výchovně vzdělávacích činností (metodik).

Hlavním **záměrem předškolního vzdělávání** je získání věku přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti a základů kompetencí pro další rozvoj a učení.

Hlavní cíle předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení (POZNATKY)

Zaměřujeme se na získávání nových praktických dovedností, podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, rozvíjíme řeč dítěte, jeho schopnost komunikovat, vyjádřit se. Učíme děti chápat okolní svět, rozvíjíme schopnost přemýšlet, rozhodovat se.

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost (HODNOTY)

Učíme děti vnímat a osvojovat si životní hodnoty, jako jsou přátelství, tolerance, spolupráce, lidská práva, zdraví, životní prostředí, kulturní hodnoty.

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí (POSTOJE)

Rozvíjíme u dětí zdravé sebevědomí, poznávání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb a uvědomění si svých práv, ale i povinností.

Plněním cílů předškolního vzdělávání získává dítě potřebné **kompetence**:

1. Kompetence k učení (dítě pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, snaží se porozumět věcem, jevům, dějům, umí pracovat podle instrukcí, dokončí, co započalo)

2. Kompetence k řešení problémů (známé a opakující se situace se snaží samostatně řešit, náročnější s podporou dospělého, zkouší, experimentuje)

3. Kompetence komunikativní (vyjadřuje své myšlenky, sděluje své prožitky, rozumí slyšenému slovu, komunikuje bez zábran)

4. Kompetence sociální a personální (umí vyjádřit svůj názor, uvědomuje si odpovědnost za své jednání, projevuje ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, vnímá agresivitu, nespravedlnost, lhostejnost, respektuje druhé a dohodnutá pravidla, dokáže se ve skupině prosadit)

5. Kompetence činnostní a občanské (k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce druhých, podílí se na vytváření pravidel společného soužití)

Obsah vzdělávání je strukturován do oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení a jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří.

Oblasti vzdělávání:

1. Oblast biologická – DÍTĚ A JEHO TĚLO
2. Oblast psychologická – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
3. Oblast interpersonální – DÍTĚ A TEN DRUHÝ
4. Oblast sociálně-kulturní – DÍTĚ A SPOLEČNOST
5. Oblast environmentální – DÍTĚ A SVĚT

Usilujeme o podporu zdraví a výchovu ke zdravému životnímu stylu.

CÍLE podpory zdraví v mateřské škole:

- 1) Tvorba podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte po dobu jeho pobytu v MŠ (podpora současného zdraví).
- 2) Výchova předškolního dítěte ke zdravému životnímu stylu, tj. vytváření návyků a dovedností zdravého životního stylu a výchova k odolnosti vůči stresům a zdraví škodícím vlivům, které mohou vést ke zneužití a závislostem (podpora budoucího zdraví).

Integroující PRINCIPY podpory zdraví v mateřské škole:

- 1) Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa.
- 2) Rozvíjení komunikace a spolupráce.

Hlavní ZÁSADY podpory zdraví v mateřské škole:

- 1) **Učitelka podporující zdraví** je hlavním a integrujícím činitelem MŠ. Na jejích profesních a osobních kvalitách závisí úspěšnost vzdělávacích cílů podpory zdraví.
- 2) Poskytování **podmínek pro socializaci dítěte**, která je hlavním přínosem předškolního období pro celý další život.
- 3) Vytváření podmínek pro uspokojování psychické potřeby určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech, ale i potřeby svobody (mít volbu). **Vzájemné vyvážení potřeby svobody a potřeby řádu** je podmínkou zdravého vývoje dítěte předškolního věku.
- 4) Poskytování **dostatku volného pohybu**, který je pro zdravý vývoj nepostradatelný a působí příznivě na celkovou tělesnou duševní pohodu.

- 5) Důraz na **zdravou výživu**, která vytváří subjektivní pocit pohody a podílí se na stavu současného i budoucího zdraví. Dodržování **pitného režimu**. Respektování individuální potřeby jídla.
- 6) Vytváření prostoru, času a podmínek pro **spontánní hru** vycházející z přirozených potřeb a zájmů dítěte, protože je v jeho rozvoji nezastupitelná.
- 7) Vytváření vstřícného, estetického, podnětného a hygienického **prostředí**, které má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká. Má vliv na jejich zdravotní i psychický stav, na jejich chování a prožívání.
- 8) Vytváření podmínek pro **bezpečné sociální klima** na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole.
- 9) Rozvíjení **společenství mateřské školy a rodiny** prolínáním vlivů z rodiny do MŠ a opačně na základě vzájemné tolerance, partnerství a otevřenosti. MŠ bere na vědomí a respektuje rodinné prostředí, navazuje na ně, v případě potřeby kompenzuje eventuální negativní vlivy rodiny.
- 10) Součinnost a **spolupráce se ZŠ** při vytváření podmínek pro nestresující, plynulý přechod dětí z MŠ do 1. ročníku ZŠ.

Důležitou součástí ŠVP je **práce s keramickou hlinou**. Této činnosti se v průběhu celého školního roku budou věnovat děti ve všech třídách. Umožníme dětem volné modelování, experimentování s materiálem, které přispívá k rozvoji jemné motoriky, fantazie, estetického vnímání i zdokonalování praktických dovedností. Modelování a tvorbě keramiky se budou věnovat i pod vedením učitelek, kdy budou vytvářet konkrétní předměty, figury, kachle apod. Tyto činnosti budou vycházet z třídních vzdělávacích plánů, měly by se vztahovat ke konkrétnímu tematickému celku a děti se pod vedením učitelky seznámí s novými technikami a způsoby práce s keramickou hlinou a zdokonalí své dovednosti. Keramice se nejstarší děti mohou dále věnovat také ve výtvarných kroužcích. Naší snahou je, aby se děti měly možnost co nejčastěji věnovat modelování v rámci běžné docházky do mateřské školy při současném neopominání ostatní vzdělávací nabídky.

Usilujeme o zajištění maximální bezpečnosti dětí:

Poučení o zásadách bezpečnosti je povinnou přílohou třídních vzdělávacích programů.

Učitelky přiměřenou formou poučí děti o bezpečném chování v prostředí mateřské školy a při dalších aktivitách mimo areál mateřské školy a vysvětlí jim možná rizika.

Poučení o bezpečnosti budou dětem průběžně (podle potřeby i denně) opakována!

8) Vzdělávací obsah

Učivo je ve ŠVP uspořádáno do integrovaných tematických bloků, které dětem nabízejí širokou škálu aktivit. Témata jsou dětem blízká a vycházejí z toho, co děti vnímají a prožívají. Toto uspořádání plně respektuje psychologická i didaktická specifika vzdělávání dětí předškolního věku. Děti získávají poznatky v přirozených souvislostech. Tematické bloky jsou naplánované na období jednoho měsíce, a dále jsou rozděleny na týdenní celky. Jedná se o návrh rozdělení učiva. Toto rozdělení rámcově odpovídá posloupnosti a aktuálnosti dění okolo dítěte a zachování potřebného obsahu učiva. Učitelky mají možnost v případě potřeby reagovat na aktuální situace a zájem dětí a přizpůsobit délku, obsah a název integrovaného bloku momentální potřebě při tvorbě třídního vzdělávacího programu.

Součástí vzdělávacího obsahu ŠKONÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „SVĚT KOLEM NÁS“ je konkrétní rozpracování záměrů učitelky a obsahové náplně ve vztahu k oblastem vzdělávání. Toto rozpracování je **návrhem** obsahové náplně, kterou si učitelky dále rozpracovávají v třídním vzdělávacím programu dle konkrétních podmínek dané třídy. **Důraz klademe na vytváření prostoru pro samostatnost dětí, spolupráci, možnost vlastních postupů, volbu pomůcek, materiálu apod. a tím vytváříme dětem podmínky pro dosažení klíčových kompetencí.**

Plánované aktivity, které jsou součástí vzdělávacího obsahu:

Výuka angličtiny pro předškoláky.

Využívání výukových programů s environmentálním zaměřením.

Plavání pro co největší počet dětí (3. a 4. třída).

Dle nabídky a zájmu kurzy lyžování a bruslení.

Využití nabídky návštěv knihovny.

Škola v přírodě Slovanka – 3. a 4. třída.

Uspořádání Výstavy dětských výtvarných prací Na Plotě a výstava keramiky

Školní výlety (bude financováno z Fondu rodičů).

Divadelní představení pro děti

Dny Otevřených dveří

Besídky pro rodiče

Téma: **ŠKOLA** (září)

Seznámení s novým prostředím, kamarády, zásadami bezpečnosti, změnami, které přinesl začátek školního roku, získání a utřídění poznatků o změnách v přírodě.

Podtémata a jejich rámcová obsahová náplň:

Konec léta-

ovoce, zelenina, stromy, keře, barvy, zvířata, odlet ptáků, počasí a jeho vliv na přírodu, práce na zahradě a na poli

Děti jdou do školy-

adresa školy, prostředí, hračky a pomůcky, zaměstnanci, cesta do školy a domů, bezpečnost a dopravní prostředky a značky

Moji noví kamarádi, s čím si hrajeme-

jméno a příjmení vlastní i kamarádů, jména učitelek, přátelské vztahy, hračky, vlastnosti materiálů, tvar, barva, způsob zacházení s hračkou, využití hračky, stavění modelů

Co dělají rodiče, když jsem ve školce-

kde pracují rodiče, co dělají, čím jezdí do práce, pracovní profese a činnosti, posilování vztahu k rodičům, jak jim pomáháme, máme se rádi

Hlavní cíle:

- uvědomění si vlastního těla, vytváření dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečnosti
- zjištění úrovně výslovnosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti
- rozvíjení sebedůvěry a pozitivních citů dětí
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností a schopnosti navazování kontaktů
- vnímání a přijímání hodnot a pravidel uznávaných v MŠ
- vytváření povědomí o přírodním prostředí

Téma: **KDYŽ JSOU HRUŠKY OTRHANÉ** (říjen)

Seznamování se změnami v přírodě na podzim a vlivem změn počasí na život zvířat, stromů, rostlin a lidí.

Podtémata a jejich rámcová obsahová náplň:

Příroda na podzim-

počasí a jeho vliv na přírodu, stromy, keře a jejich plody, květiny na zahradě, sklizeň ovoce a zeleniny, hmyz, barvy podzimu

Zvířátka se připravují na zimu-

charakter, znaky volně žijících zvířat, jejich užitek a způsob života, pomoc lidí zvířátkům

Jak se oblékáme-

části oblečení, obuv – pojmenování, materiál, barva, z čeho je co vyrobeno, jak se oblékáme a obouváme, co má vliv na naše oblečení

Dětské hry na podzim-

péče o zdraví a ochrana před úrazem, sběr přírodnin a práce s nimi, výroba a pouštění draků

Hlavní cíle:

- osvojování si poznatků důležitých k podpoře zdraví – význam ovoce a zeleniny
- rozvoj vnímání, porozumění, výslovnosti a vyjadřování
- posilování přirozených poznávacích citů- pravidla bezpečnosti při hrách
- rozvíjení schopnosti dětí vyjádřit své pocity
- vytváření prosociálního postoje k druhým (tolerance, respekt, přizpůsobivost při hrách ve skupině)
- rozvíjení základů kulturně společenských postojů a dovedností (pozdrav, stolování, poděkování)
- osvojování poznatků o přírodě a rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou

Téma: **LÍBÍ SE MI U NÁS DOMA** (listopad)

Upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou a domovem, uvědomění si rozdílů mezi domovem a mateřskou školou a potřeby ochrany zdraví v MŠ a doma.

Podtémata a jejich rámcová obsahová náplň:

Tady bydlím já-

místnosti doma a ve školce – porovnání, rozdíly; adresa bydliště, hračky doma, předměty denní potřeby, časové vztahy, domácí zvířata

Máma, táta, sourozenci-

jména rodičů a sourozenců, kdo si se mnou doma hraje, pomoc rodičům při práci, vaření doma, rodinné vztahy, citové vztahy

Jdeme (jedeme) na výlet-

časové vztahy, roční období, dopravní prostředky a značky, chování v přírodě, ve společnosti jiných lidí, v dopravních prostředcích

U lékaře-

lidské tělo, pravá a levá strana, hygienické návyky, ochrana zdraví, hygienické potřeby, práce lékaře

Hlavní cíle:

- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvíjení slovně-logického myšlení
- kultivace mravního a estetického vnímání, prožívání, cítění
- rozvoj schopností navazování vztahů s druhými dětmi
- posilování vnímání základních hodnot rodinných vztahů
- osvojování jednoduchých poznatků o světě

Téma: **NA VÁNOCE DLOUHÝ NOCE** (prosinec)

Seznamování se změnami počasí a jeho vlivem na život v přírodě a s tradicemi Vánoc v souvislosti s posílením vztahů ke svým nejbližším.

Podtémata a jejich rámcová obsahová náplň:

Zima už je tu-

roční období, počasí a jeho vliv na přírodu; zvířátka, ptáci a ryby v zimě, jak žijí, kdo se o ně v zimě stará a proč, jehličnaté a listnaté stromy – jejich význam a užitek

Dárek pro moje nejmilejší

práce s různorodým materiálem – vlastnosti, tvar, barvy, estetičnost; výroba dárků; posilování citových vztahů k rodičům, příbuzným i kamarádům

Dobroty na vánočním stole

potraviny, co se z čeho vyrábí; ovoce, zelenina, jejich mytí před jídlem; pečeme cukroví pro návštěvu – seznámení s některými základními surovinami

Štědrý večer nastal

časové vztahy; vánoční barvy a estetika prostředí; vánoční zvyky; vánoční besídka pro rodiče

Hlavní cíle:

- rozvoj jemné motoriky
- osvojování si dovedností předcházejících čtení a psaní – analyticko-syntetické činnosti se slovy
- rozvíjení zrakové a sluchové paměti a pozornosti
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k rodině a okolí
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- rozvoj pocitu sounáležitosti se společenstvím lidí

Téma: **SNĚHOVÉ VLOČKY** (leden)

Osvojování si pocitu sounáležitosti společenství lidí a přírody, hry a radovánky na sněhu, péče o zvířata a rostliny.

Podtémata a jejich rámcová obsahová náplň:

Lidé kolem nás-

lidé a jejich práce, význam práce, pomoc strojů při práci, pracovní profese, technika, předměty kolem nás

Příroda doma i v MŠ-

rostliny doma a ve škole, péče o drobné živočichy, drobné pracovní úkony při péči o rostliny a živočichy

Domácí a hospodářská zvířata-

znaky a vlastnosti zvířat, jejich užitek, způsob života, péče člověka o ně, kdo zvířátkům pomáhá, když jsou nemocná, proč je chováme a staráme se o ně

Zimní hry a radovánky-

hry a sporty – bezpečnost, oblečení na sport i na pobyt venku, modelování ve sněhu, vzájemné vztahy dětí při sportech a hrách

Hlavní cíle:

- Vytváření jednoduchých pracovních návyků
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení a sebevyjadřování
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- rozvoj schopností a dovedností k upevňování vztahů mezi dětmi
- rozvoj schopnosti žít ve společenství druhých
- osvojování poznatků o práci dospělých a seznamování se s významem a účelem jejich práce

Téma: **STOPY VE SNĚHU** (únor)

Seznamování s rozmanitostí životního prostředí a života v něm.

Podtémata a jejich rámcová obsahová náplň:

Volně žijící zvířata-

zvířátka v lese, jejich pojmenování, typické znaky, způsob života, chování lidí v lese a v přírodě vůbec, co dělají lidé dobře, co špatně, čeho se musíme vyvarovat, ptáci – péče o ně

Zvířátka v ZOO-

pojmenování alespoň 4 z nejznámějších, práce s encyklopedií – odkud pocházejí, jejich typické vlastnosti a znaky, způsob života, čím se živí, proč se chovají v ZOO, jak jim člověk může a musí pomáhat

Zimní příroda a počasí-

vlastnosti sněhu a ledu, co dělají stromy, keře, rostliny, počasí a jeho vliv na přírodu, extrémní počasí a chování v něm, typické znaky zimního období, časové pojmy

Životní prostředí-

les, louka, zahrada, voda – jejich ochrana, jejich význam pro lidi i ostatní živočichy, vliv techniky na znečišťování životního prostředí – země, vzduch, voda a důsledky špatného vztahu k přírodě a celému životnímu prostředí

Hlavní cíle:

- zdokonalování pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjení souvislého vyjadřování metodou rozhovoru
- rozvíjení kreativního myšlení
- posilování citových vztahů k přírodě
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- osvojování si poznatků o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a proměnách

Téma: **POVÍDÁNÍ POHÁDKY** (březen)

Vytváření vztahu k literatuře, knihám i dramatickému umění.

Podtémata a jejich rámcová obsahová náplň:

Divadlo a pohádka-

návštěva divadelního představení, dramatizace pohádek, loutky, maňásci, školní – třídní divadelní scénky

Moje nejoblíbenější knížka, pohádka-

knihovnička ve škole a doma, dětský hrdina v knize, dobro a zlo v pohádkách, charakteristické znaky hrdinů, vyjádření postavy pohybem, slovem, výtvarně

Zvířátka v knížce, v pohádce-

bajky, vlastnosti zvířecích hrdinů, vyjádření pohybem i slovem, výtvarně, rozdíl u zvířátek mezi skutečností a pohádkou

Jaro v knížce-

výstavka knih, vyhledávání knížek, ilustrací, veršů k tématům o kterých právě hovoříme (přílet ptáků), hádanky

Hlavní cíle:

- rozvoj užívání všech smyslů při činnostech dětí
- rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své city a prožitky
- rozvíjení intelektuálních a komunikativních dovedností
- rozvoj základních společenských postojů, návyků a dovedností při sledování divadelního představení
- kultivace citového a estetického cítění pomocí literatury a umění

Téma: **KOULEJ SE SLUNÍČKO, KUTÁLEJ** (duben)

Seznamování s probouzením přírody a změnami v přírodě i v životě lidí

Podtémata a jejich rámcová obsahová náplň:

Přichází k nám jaro-

příroda – změny na školní zahradě, počasí a jeho vliv na přírodu, oblečení lidí, první květiny, stromy, keře – změny, barvy, tvary, první hmyz, časové pojmy

Nekrásnější jarní svátky-

lidové zvyky, kraslice a pomlázky, vynášení Zimy; materiály, barvy, tvary, Velikonoce v literatuře, v obrazech, v hudbě

Zvířátka, ptáci a hmyz v přírodě-

zvířata a jejich mláďata, hnízdění ptáků, vlastnosti zvířat a ptáků, život u vody

Jedeme na výlet

dopravní prostředky, bezpečnost, ochrana zdraví, příroda, řeka, skály, vesnice, město, historie naší země – památky

Hlavní cíle:

- rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky, koordinace ruky a oka
- rozvoj verbální a neverbální komunikace
- rozvoj tvořivosti, schopnosti řešení problémů
- získávání schopnosti řídit své chování vůlí
- zdokonalování interaktivních a komunikativních dovedností
- získávání a upevňování základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Téma: **NAMALUJ SVĚT** (květen)

Upevňování vztahu dítěte k okolí, ke světu, ve kterém žijeme

Podtémata a jejich rámcová obsahová náplň:

Koho mám nejraději-

já, máma, táta, moji sourozenci, jak se jmenují, jak si pomáháme, máme se rádi, jak si hrajeme, vztahy v rodině, ve společnosti, vztahy k cizím osobám

Maminka má svátek-

Já a moje maminka – proč se máme rádi, pomoc mamince doma, práce s literaturou, výroba dárků, přání – materiály, barvy, tvary, besídka ke Dni matek

Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata-

příroda, zvířata, ptáci a hmyz, rozdíly mezi ročním obdobím – změny, charakteristické znaky, časové pojmy, vliv počasí na přírodu

Hry dětí na jaře-

oblékání, hry a sporty, co je zle a co je dobře při hrách a sportech venku, péče o zdraví své i kamarádů, co dělat, když se někdo zraní

Hlavní cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- kultivace řečového projevu – sluchová, dechová, artikulační cvičení
- podpora zájmu dětí o učení a získávání nových poznatků
- posilování sebedůvěry a sebevědomí dětí
- vytváření prosociálních postojů k druhým
- rozvíjení kulturně estetických dovedností
- osvojování poznatků a dovedností ochrany před nebezpečím

Téma: **BAČKŮRKY Z MECHU** (červen)

Seznamování dětí s plynutím času a změnami, které čas přináší

Podtémata a jejich rámcová obsahová náplň:

Začíná léto-

časové pojmy, přírodní jevy, chování v extrémních podmínkách, vlastnosti hlíny, písku, vody, kamene, práce na zahradě, na poli, v lese

Co už umím – těším se do školy-

návštěva v ZŠ, porovnávání prostředí MŠ – ZŠ – doma, upevňování poznatků, vědomostí a návyků

Čím budu, až vyrostu-

pracovní profese, význam práce, pomoc techniky a strojů při práci a jejich vlastnosti

Těším se na prázdniny-

čtyři roční období - rozdíl; život u vody, v lese, na poli, chování lidí v přírodě, vztah k životnímu prostředí – jeho význam pro život člověka; co kde roste a pěstuje, co můžeme sbírat v lese, na co musíme dávat pozor (otrava houbami, hmyzí štípnutí, uštknutí, pád ze skály, nebezpečí při koupání)

Hlavní cíle:

- osvojování si praktických dovedností přiměřených věku
- zdokonalování dovedností předcházejících psaní
- vytváření základů pro práci s informacemi
- upevňování schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- upevňování prosociálních postojů k druhým
- upevňování základních společenských návyků, postojů a dovedností dětí
- osvojování poznatků a dovedností k ochraně, před nebezpečnými vlivy prostředí

9) Evaluační systém

Evaluační činnost probíhá neustále. Evaluace je proces, děj, systém práce.

Učitelky i ředitelka budou průběžně vyhodnocovat aktuální situaci, reagovat na ni a práci s dětmi momentální situaci přizpůsobovat.

Budeme usilovat o to, aby se evaluační činnosti na úrovni školy i jednotlivých tříd staly samozřejmou, smysluplnou a funkční součástí vzdělávací práce.

Oblasti evaluace a hodnocení:

- soulad ŠVP a RVP PV, plnění cílů a záměrů ŠVP
- podmínky vzdělávání
- pedagogický styl a klima školy
- práce pedagogů
- spolupráce s rodiči
- hodnocení výsledků vzdělávání a naplňování individuálních potřeb dětí
- hodnocení třídy

Způsoby evaluace a hodnocení jednotlivých oblastí:

Soulad ŠVP a RVP PV, plnění cílů a záměrů ŠVP

JAK?	FREKVENCE	KDO?
Hodnocení tematického bloku	po jeho skončení	učitelky
Hospitační vstupy, (hospitace)	průběžně, (dle potřeby)	ředitelka
Třídní knihy - kontrola	čtvrtletně	ředitelka
Dotazníky pro učitelky-		
- Evaluace dílčích vzdělávacích cílů	konec šk .r.	učitelky

Podmínky vzdělávání

JAK?	FREKVENCE	KDO?
Rozhovory, diskuse	průběžně	všichni zaměstnanci
Porady	4xročně, ev. podle potřeby	ředitelka

Revize, kontroly zařízení	průběžně	odborní pracovníci, školnice
Dotazníky pro rodiče	říjen	učitelky

Pedagogický styl a klima školy (přátelská, vstřícná atmosféra, respekt, přístup pedagogů k dětem s dostatečným porozuměním, ap)

JAK?	FREKVENCE	KDO?
Orientační a hospitační vstupy do tříd	průběžně	ředitelka
Rozhovory s rodiči, dětmi, zaměstnanci	průběžně	ředitelka

Práce pedagogů

JAK?	FREKVENCE	KDO?
Autoevaluační dotazník	červen	učitelky
Orientační hospitační vstupy do tříd	průběžně	ředitelka
Další vzdělávání ped. p.	na konci šk. r.	učitelky, ředitelka

Spolupráce s rodiči

JAK?	FREKVENCE	KDO?
Dotazníky	říjen	učitelky
Zpětná vazba vyplývající z rozhovorů a konzultací		učitelky, ředitelka
Účast rodičů na třídních schůzkách, besídkách a jiných akcích školy		učitelky, ředitelka
Fond rodičů, sponzorské dary		ředitelka

Hodnocení výsledků vzdělávání a naplňování individuálních potřeb dětí

JAK?	FREKVENCE	KDO?
Individuální diagnostika dětí	2x ročně a podle potřeby	učitelky
Práce dětí	průběžně vystavené v šatnách, shromažďované za celý šk. rok	učitelky
Testy školní zralosti, počet OŠD	před zápisem do ZŠ, konec. šk. r.	psycholog PPP
Individuální plány pro děti s OŠD a děti cizinců	průběžně	učitelky

Hodnocení třídy

JAK?	FREKVENCE	KDO?
Dotazník – Hodnocení třídy	konec šk. roku	učitelky

Informace získané evaluačními činnostmi budou průběžně a poté následně na konci školního roku vyhodnoceny a na základě těchto vyhodnocení budou učiněny kroky potřebné k dalšímu zkvalitňování činnosti školy. Evaluačním kritériem je Rámcový vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání.

Závěrečné vyhodnocení bude shrnuto v souladu s RVP PV a Vyhláškou č. 15/2005 Sb. ve Vlastním hodnocení školy.

Přílohy:

Organizační řád

Provozní řád

Školní řád

Směrnice pro zajištění bezpečnosti dětí

Personální zajištění

Služby a pracovní doba zaměstnanců

Plán vzdělávání pedagogických pracovníků

Náplně práce zaměstnanců

Kritéria přijímání dětí

Dotazníky formuláře pro evaluaci